

МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ

СОГЛАСОВАНО

педсовете МАДОУ
«Детского сада №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий /Марданшина В.Ш./
Введено приказом №63
от 31.08.2020



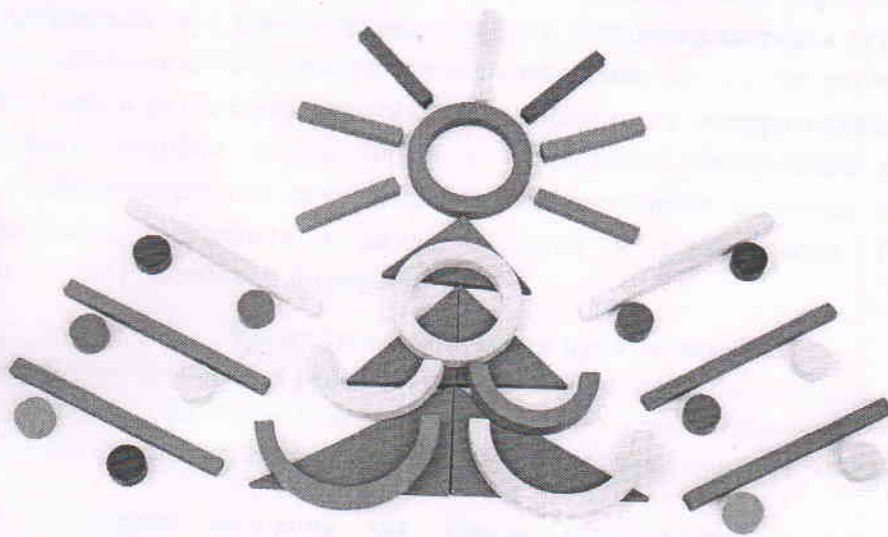
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа на основе игрового пособия**

«Дары Фрёбеля»

«В мире геометрических фигур»

для детей 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 год



Разработчик:

воспитатель первой квалификационной категории

Халикова А.Д.

Программу меркано, прошитую, скреплено печатно 9 листов. Заведующий муниципальной

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фребеля» (далее по тексту - дополнительная общеразвивающая программа «Дары Фребеля») дошкольных групп Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 5 Камыр Батыр» разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Постановление от 28 октября 2013 г. N 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" 0
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МАДОУ.

Образовательная деятельность дошкольных групп, строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Дополнительная общеразвивающая программа на основе игрового пособия «Дары Фребеля» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Условия и реализация программы

Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей от 4-х лет до 5-ти лет.

Объем программы рассчитан на 36 недель с нагрузкой – 1 раз в неделю.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей не более 20 минут.

Проводится во второй половине дня. Форма организации индивидуально или по подгруппам.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Дары Фребеля» 1 год.

Организация занятий строится с учетом психологического состояния ребенка, его темперамента, эмоционального фона, базы знаний и психологического вхождения в занятие.

Продолжительность курса составляет 9 месяцев. При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект методических пособий по работе с

игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект является составной частью, развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Цель программы: Обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

Для достижения цели были поставлены **задачи:**

- Развивать игровую деятельность детей;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Дары Фрёбеля».

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Дары Фрёбеля».

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,

- обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел.

Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной Программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дары Фребеля» состоит из обязательной части. Дополнительный образовательный процесс дошкольных групп МАДОУ «Камыр Батыр» выстроен в соответствии с рекомендациями к технологии на основе игрового пособия «Дары Фребеля».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания.
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели;

конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.
--

Целируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по «Дары Фребеля».

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию познавательных и моторных процессов дети должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Описание и технические характеристики:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и пластика). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

- Модуль 13 (5В) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Когнитивное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Музыкальное развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Срок	Содержание программы
Сентябрь	«Большая стирка»
	«Волшебный мешочек»
	«В мире фигур»
	«Капризная принцесса»
Октябрь	«Королевство кривых зеркал»
	«Туристический автобус»
	«Почему я не...»
	«Аптека»
Ноябрь	«Зеркало»
	«Подарок для друга»
	«Гербы и флаги»
	«Пир на весь мир»
Декабрь	«Джунгли»
	«Морские обитатели»

		«Кормушка для птиц»
		«Путешествие»
	Январь	«Аэропорт»
		«На лугу»
		«Настроение»
		«Магазин»
	Февраль	«Костерок»
		«Аукцион»
		«Волшебники»
		«Путешествие по городам»
	Март	«Путаница»
		«Пчелы и змеи»
		«Экскурсия в музей»
		«Для чего еще»
	Апрель	«Небоскреб»
		«Я змея»
		«Космос»
		«Итальянское кофе»
	Май	«Пароход»
		«Вверх дном»
		«Приглашаем в теремок»
		«Золушка»

Список используемых источников

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей Форма, цвет, звук. М., 2005.
2. Инстратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов/Д: Феникс, 2007.
3. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. рекомендации. Под. общ. ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, Владос, 1995.
5. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. Спб.: ДетствоПресс, 1999.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Электронные источники

<https://unsplash.com/> <http://thestocks.im/>
<http://www.gratisography.com/>

образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»

г. Нурлат, Республика Татарстан
/В.Ш. Марданшина/

